

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Латиноамериканские исследования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**История исторической науки в странах Латинской Америки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 10 от 20.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3 Иные материалы .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов комплексное представление о развитии исторической науки и национальных историографических школ в странах Латинской Америки

Задачи:

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв.</li> <li>- основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв.</li> <li>- связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять теоретико-методологические основания исторических исследований</li> <li>- выделять основные историографические концепции в латиноамериканской научно-исследовательской литературе</li> </ul>
	ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных научно-исследовательских	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место латиноамериканской историографии в</li> </ul>

	задач	<p>современном историографическом ландшафте</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии</li> </ul> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки</li> <li>- работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.</li> </ul>
--	-------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)», «Публичная история в странах Латинской Америки», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинарские занятия	20
3	Лекции	20
3	Семинарские занятия	20
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часа, экзамен – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли в Испанской Америке и Бразилии	<p>Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв. Хронисты Индии. Индейские хронисты XVI-XVII вв. Креольская историография XVII-XVIII вв.: К. Сигуэнса-и-Гонгора, Ф. Клавихеро. Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость. Ф. Миранда, С. Родригес, А. Бельо.</p>
2	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в. Историография Мексики эпохи порфириата. Публикация источников по доиспанской и колониальной истории.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> «Поколение 1837 года». Классическая историография. Митристка историография и формирование аргентинской нации. «Поколение 1880 года».</p> <p><i>Историография Чили.</i> Дискуссия «Как писать историю?» «Чилийский 1848 год». Классическая школа историографии. Историография Чили конца XIX в.</p> <p><i>Историография Перу.</i> Либеральная и консервативная общественная мысль. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии. М. Гонсалес Прада.</p> <p><i>Историография Венесуэлы.</i> Особенности национальной венесуэльской историографии. Историография классического периода. Историография последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.</p> <p><i>Историография Колумбии.</i> Классическая школа историографии. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм. Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.</p>
3	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография периода Мексиканской революции. Индихенизм и развитие мексиканской историографии. Становление мексиканской социальной антропологии и ее связь с историей.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> «Эрудитская» и</p>

		<p>«философская» история. Распространение позитивизма (Х.М. Рамос Мехия, А. Альварес, С. Бунге и др.). Позитивизм и национальная идентичность. «Новая историческая школа». Создание профессиональных сообществ и организаций (Совет американской истории и нумизматики, Институт исторических исследований). Формирование профессиональной исторической науки. Р. Левене и Национальная академия истории.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.</p>
4	Историография стран Латинской Америки во второй половине XX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма». Дискуссия об азиатском и трибутарном способах производства.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> История и образование в эпоху перонизма: интеграционистский национализм и прогрессизм. Историческая политика: год Сан-Мартина (1950). Историографическая модернизация в 1960-е гг. Историография в эпоху военной диктатуры.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху военной диктатуры. Историография Бразилии в эпоху демократизации.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов

- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

##### Примерные темы докладов

1. Историко-философская концепция Бартоломе де Лас Касаса.
2. Инка Гарсиласо де Ла Вега и образ доиспанского прошлого в раннеколониальном Перу.
3. Общественная мысль Новой Испании второй половины XVII в.: Карлос Сигуэнса-и-Гонгора.
4. Исторические сочинения Ф. Клавихеро.

#### 5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

##### Контрольные вопросы по курсу

1. Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв.
2. Хронисты Индий как историографический феномен.
3. Индейские хронисты XVI-XVII вв.
4. Креольская историография XVII-XVIII вв.
5. Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость.
6. Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в.
7. Историография Мексики эпохи порфириата.
8. Творчество М. Ороско-и-Берры.
9. «Поколение 1837 года» в аргентинской историографии.
10. Классическая историография.
11. Митристка историография и формирование аргентинской нации.
12. Аргентинская историография последней четверти XIX – начала XX вв.
13. Чилийская историография первой половины XIX в.
14. Классическая школа чилийской историографии.
15. Историография Чили конца XIX в.

16. Либеральная и консервативная историография Перу.
17. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии.
18. Особенности национальной венесуэльской историографии.
19. Историография Венесуэлы классического периода.
20. Историография Венесуэлы последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.
21. Классическая школа колумбийской историографии.
22. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии.
23. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм.
24. Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.
25. Мексиканская историография периода Мексиканской революции.
26. Индихенизм и развитие мексиканской историографии.
27. «Эрудитская» и «философская» история в аргентинской историографии. Распространение позитивизма.
28. Профессионализация историописания в Аргентине.
29. Историография Чили первой половины XX в.
30. Историография Перу первой половины XX в.
31. Историография Венесуэлы и Колумбии первой половины XX в..
32. Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.
33. Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма».
34. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
35. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
36. Историография Чили второй половины XX в.
37. Историография Перу второй половины XX в.
38. Историография Венесуэлы и Колумбии второй половины XX в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Научная литература*

##### Источники

Гуаман Пома де Айяла Ф. Первая новая хроника и доброе правление (доколумбовый период). М. : Памятники исторической мысли, 2011. URL: [http://www.piminfo.ru/catfile/bbook\\_Pdf\\_small\\_275.pdf](http://www.piminfo.ru/catfile/bbook_Pdf_small_275.pdf).

#### *Учебники и учебные пособия*

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688).

### Научная литература

- Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 2: От Войны за независимость до завершения национальной государственной консолидации (1810—1870-е годы) / Отв. Ред. Кутейщикова В.Н. М., 1988. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 3: Конец XIX — начало XX в. (1880—1910-е годы) / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1994. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 1; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 2; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>.
- История литератур Латинской Америки. Кн. 5: Очерки творчества латиноамериканских писателей XX века. Отв. Ред. В.Б.Земсков, А.Ф.Кофман. М., 2005. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>.
- Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://www.ilaran.ru>.  
 Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://www.ilaran.ru/?n=39>.  
 Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа:  
<http://biblio.imli.ru/>.

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс  
Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

1 семестр

#### **Семинары 1-2. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Новой Испании**

*Вопросы:*

1. Ф. де Альва Иштлильшочитль, А. де Тесосомок и Д. Муньос де Камарго: основные вехи жизни и творчества.
2. «История чичимеков» как памятник симбиозной историографии.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Иштлильшочитля.

#### **Семинары 3-4. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Перу**

*Вопросы:*

1. Ф. Гуаман Пома де Айяла и Гарсиласо де ла Вега: основные вехи жизни и творчества.
2. «Королевские комментарии» как памятник раннеколониальной литературы.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Гарсиласо де ла Веги.

#### **Семинар 5. Исторические идеи в интеллектуальном наследии К. Сигуэнса-и-Гонгоры (1645-1700)**

*Вопросы:*

1. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора: основные вехи жизни и творчества.
2. Политико-философские основания творчества Сигуэнса-и-Гонгоры.
3. Идея Америки в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.
4. Доиспанское прошлое и его связь с настоящим в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.

#### **Семинары 6-7. Историческое наследие М. Ороско-и-Берры.**

*Вопросы:*

1. Биография Ороско-и-Берры и основные этапы творчества.
2. Соотношение доиспанской и колониальной истории в «Древней истории Мексики».
3. Изучение астекской письменности.

#### **Семинар 8. Формирование американистики в США: от романтизма к позитивизму.**

*Вопросы:*

1. Вашингтон Ирвинг и романтическая историография.
2. Уильям Прескотт как основатель североамериканской американистики.
3. Позитивистская историография последней четверти XIX в.

### **Семинары 9-10. «Завоевание Мексики» и «Завоевание Перу» У. Прескотта как историографический феномен**

*Вопросы:*

1. Принципы отбора и анализа источников в творчестве Прескотта.
2. Концепция Конкисты Прескотта
3. Доиспанские цивилизации в произведениях Прескотта.

2 семестр

### **Семинары 1-2. Мексиканская историография первой половины XX в.**

*Вопросы:*

1. Профессиональное историческое сообщество в Мексике после революции.
2. Индихенизм и историческая наука.
3. Историческая политика и формирование мексиканского национализма.

### **Семинар 3-4. Историография Аргентины и Чили второй половины XX в.**

*Вопросы:*

1. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
2. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
3. Историография в эпоху военной диктатуры.
4. Историография Чили 1960-1970-х гг.
5. Историография эпохи Пиночета.

### **Семинары 5-6. Мексиканская историография второй половины XX в.**

*Вопросы:*

1. Институциональное развитие мексиканской историографии в 1960-1970-е гг.
2. Распространение марксизма и «исторического материализма».
3. Дискуссия об азиатском и трибутарном способах производства.
4. Влияние «Школы Анналов» на мексиканскую историографию.

### **Семинары 7-8. Перуанская и боливийская историография XX в.**

*Вопросы:*

1. Историография первой половины XX в.
2. Националистическая историография второй половины XX в.: Л. Лумбрерас, К. Понсе Сангинес.
3. Распространение марксистских идей в историографии андских стран.
4. Дискуссии о Конкисте и колониальной истории.

### **Семинары 9-10. Бразильская историография XX в.**

*Вопросы:*

1. Историческая наука в Бразилии эпохи «нового государства» Ж. Варгаса.
2. Историография 1950-1960-х гг.
3. Историческая наука и государство в эпоху военной диктатуры.
4. Бразильская историческая наука в условиях глобализации в конце XX в.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

## **9.3. Иные материалы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов комплексное представление о развитии исторической науки и национальных историографических школ в странах Латинской Америки.

*Задачи:*

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв.

- основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв.

- связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью

- место латиноамериканской историографии в современном историографическом ландшафте

*уметь:*

- определять теоретико-методологические основания исторических исследований

- выделять основные историографические концепции в латиноамериканской научно-исследовательской литературе

- использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии

*владеть:*

- навыками историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки

- навыками работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.